**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в 2016 - 2017**

**учебном году»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Физическая культура»**

1.1.Перечень нормативных документов федерального и регионального уровней

1.2.Перечень методических материалов федерального и регионального уровней

**2. Рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» и курсов внеурочной деятельности (основное общее образование)**

2.1. Особенности рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»при реализации ФГОС ООО

2.1.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета, курса

2.1.3.Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочей программы учебного предмета, курса

2.2. Особенности рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» при реализации ФКГОС

2.3. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования

**3. Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета «Физическая культура»**

**4. Об использовании учебников и учебных пособий из федерального перечня учебников и не включенных в него при изучении предмета «Физическая культура»**

**5. Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по учебному предмету «Физическая культура»**

**6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**

**7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Физическая культура»**

**1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Калужской области реализуются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-6 классах;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 7-9 классах образовательных организаций, являющихся региональными апробационными площадками;
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС) в 7-9, 10-11 классах.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), вступающем в силу с января 2017 года.

Ниже представлены некоторые статьи 273-ФЗ по проблематике прав и обязанностей, правового статуса педагогических работников и образовательной организации:

* *статья 2* – о содержании понятий «образование», «качество образования», «уровень образования», «примерная основная образовательная программа», «учебный план», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «профиль (направленность) образования» и др.;
* *статья 12 (ч. 1)* – о документе, определяющем содержание образования в общеобразовательной организации;
* *статья 12 (ч. 7), статья 28 (ч. 3, п. 6)* – о компетенции образовательной организации в разработке образовательных программ;
* *статья 28 (ч. 3, п. 10), статья 58* – о компетенции образовательной организации в осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения;
* *статья 11* – о федеральных государственных образовательных стандартах,
* *статья 17 (ч. 1), статья 41 (ч. 5)* – об отличии домашнего обучения от семейного;
* *статья 17 (ч. 1, п. 2), статья 58 (ч. 10)* – о правовых механизмах получения образования обучающимся, которые не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки;
* *статья 43 (чч. 4, 8, 9)* – об условиях отчисления обучающегося до завершения им образования;
* *статья 43 (ч. 1, п. 1)* – об обязанности обучающихся осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
* *статьи 48 (ч. 1, п. 8), 49, 111* – об аттестации педагогов образовательной организации (любой формы собственности), ее видах, об обязанности педагога проходить аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
* *статья 47 (ч. 3, п. 4), статья 28 (ч. 3 п. 9)* – об ограничении основной образовательной программой образовательной организации академического права учителя на свободу выбора учебников и учебных пособий;
* *статья 9 (ч. 2, п. 1з)* – об обязательной доступности и открытости данных об уровне образования, квалификации и опыте работы каждого учителя (посредством размещения данных на сайте общеобразовательной организации);
* *статья 47 (ч. 5, п. 2)* – о праве педагогического работника получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

При разработке рабочих программ по учебному предмету и другой учебно-методической документацииучителю необходимо руководствоваться нормативными документами и методическими материалами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

* 1. **Перечень нормативных документов**

***Федеральный уровень***

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576. от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013№ 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» //http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>;

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» //http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2. утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» //http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>.

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009«Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

10) Методические указания Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2009 г. № ВП-П12-41 «Об использовании спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 О введении третьего часа физической культуры»;

14) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 июня 2012г. № 19-166 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;

15) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июня 2012г. № 19-186 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;

16) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

17) Постановление правительства Российской федерации от 15 апреля 2014 года № 302 «Об утверждении Государственной программы Российской федерации «Развитие физической культуры и спорта»;

18) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106;

19) Методические рекомендации по созданию и организации деятельности спортивных клубов от 10.08.2011 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №Д-1077;/19)

20) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г №253»;

21) [Указ Президента РФ № 172 от 24.03.2014 «О ВФСК ГТО»](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252F86licei-nv.edusite.ru%252FDswMedia%252Fukazprezidentarfn172ot24032014ovfskgto.pdf%26ts%3D1470771770%26uid%3D2554969801453486125%26sign%3Dbf5baf15918b7881e9df65f25a1f29d7%26keyno%3D1);

22) [Постановление Правительства РФ N 540 от 11.06.2014 Об утверждении Положения о ВФСК ГТО](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252F86licei-nv.edusite.ru%252FDswMedia%252Fpostanovleniepravitel-stvarfn540ot11062014polojenieovfskgto.pdf%26ts%3D1470771770%26uid%3D2554969801453486125%26sign%3Dbfb076f2969ba73a2c0e06d7d6121b2b%26keyno%3D1);

23) [Распоряжение Правительства РФ N 1165р от 30.06.2014 по ГТО;](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252F86licei-nv.edusite.ru%252FDswMedia%252Frasporyajeniepravitel-stvarfn1165rot30062014pogto.pdf%26ts%3D1470771770%26uid%3D2554969801453486125%26sign%3D323d9d97a3578ca0798f41954078789a%26keyno%3D1)

24) Приказ Министерства спорта Российской Федерации №54 от 28.01.16 «Об утверждении порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов ВФСК ГТО»;

25) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

*Для реализации ФГОС НОО:*

26) Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ((Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

27) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785);

28) Приказ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40936).

*Для реализации ФГОС ООО:*

29) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://vvvvvv.garant.ru/>.

*Для реализации ФК ГОС:*

30) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>;

31)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // http://www.eonsultant.ru/;

32) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (в ред. от 03.12.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

33) Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

34) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 №70 (в ред. от 19.12.2011) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена».

***Региональный уровень***

1. Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 №895 (в ред.от 27.11.2015 № 15-ОЗ);
2. Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 №2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».
	1. **Перечень методических материалов**

***Федеральный уровень:***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 часть. - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);
4. Примерная программа основного общего образования по физической культуре.
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре.

***Региональный уровень***

1. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (в разделе «Методические рекомендации»http://kgiro.kalugaedu.ru);
2. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

**2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Данные рекомендации разработаны для педагогов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

**2.1. Особенности рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» при реализации ФГОС ООО**

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации *для уровня образования (основного общего образования)* в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

**2.1.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»).

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 (таблица 1).

Таблица 1

**Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной**

**деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., **недействующая** | Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., **действующая** |
| *Структура рабочих программ учебных предметов, курсов* |
| 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;2) общая характеристика учебного предмета, курса;3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;5) содержание учебного предмета, курса;6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;7) описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса;8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса | 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;2) содержание учебного предмета, курса;3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |
| *Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности* |
| отсутствовали данные требования | 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;3) тематическое планирование |

**2.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета«Физическая культура»**

При определении содержания рабочих программ учебного предмета, курсов используются положения ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, учитывается примерная основная образовательная программа основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерной программы по учебному предмету, курсу, а также авторские программы учебного предмета, курса (входящие в состав учебно-методического комплекта). Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 внесены изменения в планируемые результаты освоения ООП ООО.

**Рекомендации по формированию содержания структурных элементоврабочей программы**

*1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*

В данном разделе описываются:

а) личностные результаты - *на возрастные периоды 5-6, 7-9 классы*. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС ООО (приказ № 1577 от 31.12.2015) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

б) метапредметные результаты - н*а конец каждого года обучения*. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в ред. от 31.12.2015) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

в) предметные результаты - *на конец каждого года обучения*. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)».

Следует обратить внимание на то, что внесены дополнения в ФГОС ООО (приказ № 1577 в ред. от 31.12.2015) в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в отдельные предметные области (для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Основой для фиксации планируемых образовательных результатов является соответствующий раздел основной образовательной программы образовательной организации, а также формулировки результатов в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной программе по физкультуре, в авторском УМК, используемом учителем.

Планируемые результаты должны содержать т.ч. вариативную составляющую - результаты, формируемые на основе учета специфики «местных условий» (географических, историко-культурных, социальных), а также результаты, формируемые «под запрос» участников образовательных отношений.Например, при изучении темы «История физической культуры и её развитие в современном обществе» (раздел «Знания о физической культуре») учащиеся не только могут знакомиться с историей древних и современных Олимпийских игр и с основными направлениями развития физической культуры в современном обществе, но и изучать региональный материал об истории развития физической культуры Калужского края.Планируемый предметный результат должен быть сформулирован с учетом использования регионального материала следующим образом, например, выделять исторические этапы развития физической культуры Калужского края или излагать факты истории физической культуры Калужской области.

*2) Содержание учебного предмета, курса*

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий (дидактических единиц). Содержание учебного предмета «Физическая культура» должно быть дополнено региональным (краеведческим) материалом.Например, тема «История физической культуры и её развитие в современном обществе» (раздел «Знания о физической культуре») может быть дополнена материалом регионального содержания об известных спортсменах-олимпийцах Калужской области.

Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ: http://fgosreestr.ru/), примерного программы учебного предмета курса.

*3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение*

*каждой темы*

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5 - 9 классов отдельно по каждому году. Можно разработать тематическое планирование, объединив этот раздел с разделом «Содержание учебного предмета, курса». В этом случае уместна следующая форма:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Содержание учебного предмета |
|  |  |  |

Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерной программы учебного предмета, курса.

**2.1.3. Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочей программы учебного предмета, курса**

Локальным нормативным актом образовательной организациив структуру рабочих программ учебных предметов, курсов могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагается рекомендации по наполнению данных разделов.

*Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу*

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование традиционно оформляется в виде плана-сетки (таблицы) и может состоять из следующих разделов:

* 1. наименование раздела;
	2. количество часов;
	3. тема урока (практическая часть) – то, что записывается в классный журнал;
	4. содержание урока;
	5. виды и средства контроля;
	6. планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

(на раздел программы);

* 1. региональный компонент (краеведческий аспект);
	2. содержание самоподготовки к последующему занятию;
	3. дата проведения урока.

Целесообразно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ по предмету «Физическая культура» в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.

*Оценочные материалы*

В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации *текущего контроля успеваемости*. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов, и предъявлением только демонстрационного (-ых) варианта(-ов).

Уместно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерной программы учебного предмета, курса в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

**2.2. Особенности рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» при реализации ФКГОС**

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 . №1089) с учетом региональных (краеведческих) особенностей.

Основой для разработки рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» являются примерная программа по физкультуре, авторские программы к учебникам. Примерная программа по учебному предмету позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизируют содержание предметных тем ФКГОС, дают примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» представляет собой документ, составленный на основетребований ФКГОС; максимального объема учебного материала для учащихся; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе; целей и задач образовательной программы образовательной организации; выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;

- пояснительная записка:

- содержание программы учебного курса;

- календарно-тематическое планирование;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- реализация (краеведческих) особенностей;

- характеристика контрольно-измерительных материалов;

- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

*Титульный лист* должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования: срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О. должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

*В пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли учебного предмета«Физическая культура» в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная и авторская программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*В компоненте «Содержание программыучебного курса*» представлен максимальный объем учебного материала для учащихся.

*Календарно-тематическое планирование* может состоять из следующих блоков:

- тема (раздел);

- количество часов;

- тема каждого урока;

- содержание урока;

- практическая часть;

- дата проведения урока;

- корректировка.

В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально - прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

*Требования к уровню подготовки учащихся* по итогам изучения предмета, курса:

- учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний);

- уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности).

При этом допускается внесение в рабочую программу дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

*Характеристика контрольно-измерительных материалов*. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

**2.3. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования**

Структура определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования можно использовать структуру, определенную пунктом 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования образовательной организации должна содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ РЕГИОНАЛЬНЫХ (КРАЕВЕДЧЕСКИХ) ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Федеральный закон № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...» (ст. 3). Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности учащегося. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих обладает калужское *краеведение* в его различных тематических направлениях, в т.ч. физкультурное направление краеведческого познания.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку, тем самым повысить интерес. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «физкультура» обладает высокими мотивирующими качествами.

Формы проведения уроков физкультуры по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, мастер-класс, практикум, исследовательская лаборатория, устный журнал и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа (ООП) общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30%, на уровне среднего общего образования - не более 40 %), которая может включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Разработчику рабочей программы по предмету при ее проектировании в части «добавленного» содержания краеведческого характера и/или «под запрос» участников образовательных отношений необходимо основываться на целевых ориентирах и планируемых результатах, сформулированных в первом разделе ООП соответствующего уровня.

Стратегическая цель работы по освоению региональных (краеведческих) особенностей формулируется в пояснительной записке целевого раздела ООП основного общего образования (ООП ООО) образовательной организации. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел ООП «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов т.н. «калужской специфики», должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы, в т.ч. в рабочих программах по учебным предметам.

В «Программе развития универсальных учебных действий» ООП содержательные аспекты региональных (краеведческих) особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету региональных (краеведческих) особенностей должно быть уделяется в «Программе воспитания и социализации». Данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

В рабочей программе учебного предмета отражается региональная (краеведческая) специфика содержания во всех трёх разделах: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, а также в тематическом планировании.

Если в целевом разделе ООП ООО конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов в соответствующем разделе.

Варианты реализации содержания региональных (краеведческих) особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач и др.

Необходимо, прежде всего, отобрать содержание краеведческого характера, затем выстроить логику его освоения школьниками с учетом их возрастных особенностей развития, далее - отобрать наиболее адекватные задачам уроков технологии, методы, приемы организации деятельности познания, а также необходимый дидактический материал – средства наглядности, индивидуализации работы, материалы для организации поисковой и проектной деятельности школьников, средства оценки достижений учащихся и др.Содержание этой работы путем аннотированного (краткого, лапидарного) описания представляется в разделах рабочей программы по предмету.

Предметные результаты освоения учебного предмета «физическая культура», отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на применения знаний для решения современных практических задач родного края, в том числе с учетом рынка труда Калужской области.

Тематика проектных работ с учетом региональных (краеведческих) особенностей может быть разнообразна, например, «Разработка туристического маршрута по Калужскому краю», «Калужские спортсмены – участники ВОВ». Учащиеся вместе с учителем физической культуры могут проводить также исследовательскую работу с учетом регионального материала, например, по теме «Возможности спортивного комплекса «Квань» в формировании устойчивого интереса школьников к занятиям горнолыжным спортом».

Ниже приведен рекомендуемый список литературы краеведческого содержания:

1. Бочкарева Н.Ф. Калужская область: население, экономика, социальная сфера, экология, культура, туризм: краеведческие материалы / Н.Ф. Бочкарева. – Калуга: Изд. Н.Ф. Бочкаревой, 2006. -208 с.
2. Калужская энциклопедия / под ред. Д.Я.Филимонова. – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2000. – 692 с.
3. Туристские тропы Калужской области / Сост. В.С. Зеленов. – Тула: Приокское книжное издательство, 1990. – 239 с.
4. IX Международная научно-практическая конференция «Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования» Калужская область, 23-24 апреля 2014 г.
5. Образовательные маршруты Калужского края: информационно-методическое пособие / сост. И.А. Евченко, Г.Н. Леонтьева. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2011.

**4. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ И НЕ ВКЛЮЧЕННЫХ В НЕГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253» исключены из федерального перечня учебники ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» и ООО ИОЦ «Мнемозина»: 1.1.7.1.8.1, 1.1.7.1.8.2, 1.1.7.1.8.3, 1.1.7.1.8.4.

Отмечаем, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559, от 14.08.2015 № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;

2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста:

3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;

4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;

5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интранет»;

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация о УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств:

* ООО «ДРОФА» - http://www.drofa.ru/for-users/teacher/
* ОАО «Издательство «Просвещение» - <http://wwvv.prosv.ru/umk>
* ООО «Русское слово-учебник» - http://русское-слово.рф
* ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» - http://www.vgf.ru/
* ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» - http://www.lbz.ru/books

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (в извлечении)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| * 1. **Начальное общее образование**
 |
| 1.1.7 | **Физическая культура (Предметная область)** |
| 1.1.7.1.1.1 | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 1 - 2 | Русское слово | http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/315/1048/ |
| 1.1.7.1.1.2 | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 3 - 4 | Русское слово | http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/316/1049/ |
| 1.1.7.1.2.1 | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. | Физическая культура | 1 | Издательство Астрель | http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php |
| 1.1.7.1.2.2 | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. | Физическая культура | 2 | Издательство Астрель | http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php |
| 1.1.7.1.2.3 | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А, | Физическая культура | 3 - 4 | Издательство Астрель | http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php |
| 1.1.7.1.3.1 | Лях В.И. | Физическая культура | 1 - 4 | Издательство "Просвещение" | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.7.1.4.1 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 1 | Издательство "Просвещение" | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.7.1.4.2 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 2 | Издательство "Просвещение" | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.7.1.4.3 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 3 - 4 | Издательство "Просвещение" | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.7.1.4.4 | Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под ред. Винер И.А. | Физическая культура. Гимнастика. В 2-х частях | 1 - 4 | Издательство "Просвещение" | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.7.1.5.1 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | Физическая культура. 1 - 2 классы | 1 - 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/fiz\_ra |
| 1.1.7.1.5.2 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | Физическая культура. 3 - 4 классы | 3 - 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/fiz\_ra |
| 1.1.7.1.6.1 | Погадаев Г.И. | Физическая культура | 1 - 2 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/17/ |
| 1.1.7.1.6.2 | Погадаев Г.И. | Физическая культура | 3 - 4 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/17/ |
| 1.1.7.1.7.1 | Пономарев Г.Н., Федоров В.Г., Венедиктов И.Н. и др. | Физическая культура | 1 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/l12/ |
| 1.1.7.1.7.2 | Пономарев Г.Н., Федоров В.Г., Венедиктов И.Н. и др. | Физическая культура | 2 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/l12/ |
| 1.1.7.1.7.3 | Федоров В.Г., Пономарев Г.Н., Пащенко Р.В. и др. | Физическая культура | 3 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/l12/ |
| 1.1.7.1.7.4 | Федоров В.Г. | Физическая культура | 4 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/l12/ |
| 1.1.7.1.8.1 | Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. | Физическая культура | 1 | Издательство "Ассоциация XXI век" | http://umk-garmoniya.ru/fizkult/ |
| 1.1.7.1.8.2 | Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. | Физическая культура | 2 | Издательство "Ассоциация XXI век" | http://umk-garmoniya.ru/fizkult/ |
| 1.1.7.1.8.3 | Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. | Физическая культура | 3 | Издательство "Ассоциация XXI век" | http://umk-garmoniya.ru/fizkult/ |
| 1.1.7.1.8.4 | Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И. | Физическая культура | 4 | Издательство "Ассоциация XXI век" | http://umk-garmoniya.ru/fizkult/ |
| 1.1.7.1.9.1 | Шишкина А.В., Алимпиева О.П. | Физическая культура | 1 - 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1215/ |
| 1.1.7.1.9.2 | Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В. | Физическая культура | 3 - 4 | Издательство "Академкнига/Учебник" | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1319/ |
| **1.2. Основное общее образование** |
| 1.2.7. | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) |
| 1.2.7.1 | **Физическая культура (учебный предмет)** |
| 1.2.7.1.1.1 | Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 5 - 7 | Русское слово | http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/1141/ |
| 1.2.7.1.1.2 | Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 8 - 9 | Русское слово | http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/425/1142/ |
| 1.2.7.1.2.1 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 5 - 7 | Издательство "Просвещение" | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.7.1.2.2 | Лях В.И. | Физическая культура | 8 - 9 | Издательство "Просвещение" | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.7.1.3.1 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 5 | Издательство "Просвещение" | www.prоsv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.7.1.3.2 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 6 - 7 | Издательство "Просвещение" | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.7.1.3.3 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 8 - 9 | Издательство "Просвещение" | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.7.1.4.1 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | Физическая культура. 5 - 7 классы | 5 - 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://vgf.ru/fiz\_ra |
| 1.2.7.1.4.2 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | Физическая культура. 8 - 9 классы | 8 - 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://vgf.ru/fiz\_ra |
| 1.2.7.1.5.1 | Погадаев Г.И. | Физическая культура | 5 - 6 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/56/ |
| 1.2.7.1.5.2 | Погадаев Г.И. | Физическая культура | 7 - 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/56/ |
| **1.3. Среднее общее образование** |  |  |  |  |
| 1.3.6.1. | **Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)** |
| 1.3.6.1.1.1 | Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М Я. | Физическая культура (базовый уровень) | 10 - 11 | Русское слово | http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/473/1194/ |
| 1.3.6.1.2.1 | Лях В.И. | Физическая культура (базовый уровень) | 10 - 11 | Издательство "Просвещение" | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.6.1.3.1 | Матвеев А.П., Палехова Е.С. | Физическая культура. 10 - 11 классы: базовый уровень | 10 - 11 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://vgf.ru/fiz\_ra |
| 1.3.6.1.4.1 | Погадаев Г.И. | Физическая культура (базовый уровень) | 10 - 11 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/96/ |

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать:

1) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;

2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 273-ФЗ).

**5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРУДНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Для изучения предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Калужской области рекомендуется следующеепрограммно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

3. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П.Матвеев. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

4. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014. – 104 с.

5. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П.Матвеев. – М.: Просвещение, 2012. – 137 с.

6. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.

7. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре. Профильный уровень. Физическая культура. Учебник для учащихся 11 классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». / Под общ. ред. А.Д.Паршикова, В.В.Кузина, М.Я.Виленского. – М.: 2009, 174 с.

8. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре: Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений.М.:«Просвещение»,2012.-160 с.

В целях внедрения современных систем физического воспитания, совершенствования преподавания предмета «Физическая культура» Минобрнауки России рекомендует использовать программы, одобренные на заседании экспертного совета Министерства образования и науки РФ и рекомендованные для использования в общеобразовательных учреждениях РФ по предмету «Физическая культура» ([www.fsdusshor.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.fsdusshor.ru%252F%26ts%3D1470771770%26uid%3D2554969801453486125%26sign%3De0c962e772bba4ac61dbed165eeac78a%26keyno%3D1)) (протокол от 30.05.2012 г.):

1. «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;
2. «Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А»;
3. «Программа по физической культуре для обучающихся X – XI классов общеобразовательных школ, отнесенных к специальной медицинской группе.

Экспертным советом Минобрнауки были предложены для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках третьего часа следующие программы:

- «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов»;

- «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес – аэробики»; - «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;

 - «Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола»;

- «Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола»;

 - «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5-11 классы»

 - «Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!»;

- «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»

 - «Программа интегрированного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби. 1-11 классы»

 - «Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс»;

- «Физическая культура. Гимнастика.1-4 классы» под ред. И.А. Винер;

 - «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» по ред. И.А. Винер;

 - «Программа урока физической культуры на основе вида спорта гольф».

1. При преподавании предмета «Физическая культура» в 1-4 классах следует обратить внимание на следующие темы:
* по легкой атлетике - выполнение прыжка в длину с места (рекомендуется давать больше подводящих упражнений, упражнений, способствующих развитию скоростно­ силовых качеств, акцентировать внимание на технике выполнения прыжка);
* по гимнастике - опорный прыжок (наскок), лазание по канату, акробатика (рекомендуется обратить особенное внимание на соблюдение техники безопасности, дисциплины на уроке);
* по лыжной подготовке - изучение попеременного хода (рекомендуется сделать акцент на технике данного хода, соблюдении техники безопасности);
* подвижные игры - в 1-3 классах - обращать внимание на техническое выполнение заданий (соблюдение правил игры), в 4-х классах (подвижные игры с элементами спортивных) - акцентировать внимание на технике ловли и передачи мяча двумя руками.
1. При преподавании предмета «Физическая культура» в 5-9 классах следует обратить внимание на следующие темы:
* по легкой атлетике - эстафеты, передача эстафеты (требуется дополнительные объяснения и показы упражнения); выполнение прыжка в высоту (рекомендуется обращать внимание на маховую ногу и следить за тем, чтобы ученик приземлялся на ноги); прыжок в длину с разбега (рекомендуется обратить внимание на подбор разбега, определение толчковой ноги);
* по лыжным гонкам - рекомендуется акцентировать внимание на технике двушажного и одношажного хода, разучивании конькового хода;
* по гимнастике - опорный прыжок, лазание по канату, акробатические комбинации (строго соблюдать технику безопасности, дисциплину на уроке);
* на занятиях по баскетболу - ведение мяча одной рукой, ведение мяча попеременно, передача мяча, бросок мяча в кольцо с различных точек (рекомендуется больше уделять внимания правильной технике броска мяча, разучиванию элементов защиты и элементов нападения, соблюдению техники безопасности);
* на занятиях по волейболу - подача мяча, прием и передача мяча (обращать внимание на технику приема мяча, на доведении мяча до связующего игрока, разучивать командные действия в защите и в нападении).
1. При преподавании предмета «Физическая культура» в 10-11 классах следует обратить внимание во всех темах на дальнейшее совершенствование и закрепление техники выполнения упражнений.
2. Следует отметить, что наличие трудностей при изучении той или иной темы, во многом зависит от квалификации учителя физической культуры, поэтому предлагаем ему систематически пользоваться специальной литературой (журналы: «Теория и методика физической культуры»; «Физическая культура в школе»), изучать позитивный опыт, участвуя в научно-практических конференциях.

При преподавании предмета «Физическая культура» в 1-11 классах следует обратить внимание на различие индивидуального уровня физических кондиций школьников, с целью применения наиболее эффективных средств и методов обучения и воспитания, для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО в каждой возрастной ступени. Кроме того, в старших классах, во всех разделах учебной программы, целесообразно дальнейшее совершенствование и закрепление техники выполнения упражнений.

Следует иметь в виду, что требования обязательности сдачи нормативов Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими программы начального общего, основного общего и среднего общего образования законодательством не предусмотрено. Поэтому невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе всех этапов аттестации учащихся по предмету «Физическая культура» (см. сайт ГТО.РУ раздел «Документы» - Методические рекомендации и письма: «Методические рекомендации по механизму учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура).

**6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На основании ст. 12 и 28 273-ФЗ образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.). Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, *отличных от урочной*, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

В соответствии с п. 14 ФГОС ООО в ООП ООО в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС ООО указано, что план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности по предмету «физическая культура» являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС ООО предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М. : Просвещение, 2014. - 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2014. - 127 с.

3. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. - М.: Центр Пед. поиск, 2011. - 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.

5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. -224 с.

6. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : метод, пос. / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015.-296 с.

7. Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ / авт.-сост. С. К. Тивикова. — М.: Русское слово, 2013. - 126 с.

8. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-11 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014. - 192 с.

9. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.

10. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

11. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

12. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка. Пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

13. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. Пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

 14. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

15. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. Пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

16. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 5–6 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 67 с.

17. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 7–8 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

18. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 9 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

**7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕМЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗКУЛЬТУРА»**

http://www.edu.ru– Российское образование. Федеральный портал

http://fgosreestr.ru - реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (реестр примерных основных общеобразовательных программ)

http://www.edu-oko.ru– сайт оценки качества образования

http://www.fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции

http://lseptember.ru/- издательство «Первое сентября»

http://www.readings.ru/ - Международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»

 http://www.future4you.ru - Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура»

http://vernadsky.info/- Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского

<http://fcomofv.org/> - ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»

www.gto.ru – ГТО

http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/fiz-ra-papk/4384/- Министерство спорта Российской Федерации

 http://www.itn.ru/communities.aspx?cat\_no=22924&lib\_no=32922&tmpl=lib -[сеть  творческих  учителей/сообщество  учителей  физкультуры](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://www.infosport.ru/press/fkvot/>[- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://tpfk.infosport.ru](http://www.infosport.ru/press/tpfk)[– Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму Российской Государственной Академии физической культуры](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm>[-  Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

Сайты спортивных федераций РФ

[http://www.parasport.ru](http://www.parasport.ru/)[— Федерация парашютного спорта](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.basket.ru](http://www.basket.ru/)[— Федерация баскетбола](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.paintball.ru](http://www.paintball.ru/)[— Федерация спортивного пейнтбола](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.shashki.ru](http://www.shashki.ru/)[— Федерация шашек](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.shaping.ru](http://www.shaping.ru/)[— Федерация шейпинга](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.aiki.ru](http://www.aiki.ru/)[— Федерация айкидо](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.far.risk.ru](http://www.far.risk.ru/)[— Федерация альпинизма](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.aerobics.ru](http://www.aerobics.ru/)[— Федерация аэробики](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.billiard-info.ru](http://www.billiard-info.ru/)[— Федерация бильярдного спорта](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.volley.ru](http://www.volley.ru/)[— Федерация волейбола](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.russian-kayak.da.ru](http://www.russian-kayak.da.ru/)[— Федерация гребли на байдаках и каноэ](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.yachting.ru](http://www.yachting.ru/)[— Федерация парусного спорта](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.rfrg.org](http://www.rfrg.org/)[— Федерация художественной гимнастики](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.karate.org.ru](http://www.karate.org.ru/)[— Федерация оямакиокушинкай каратэ-до](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.cycling.ru](http://www.cycling.ru/)[— федерация велосипедного спорта](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.waterpolo.roc.ru](http://www.waterpolo.roc.ru/)[— Федерация водного поло](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.frb.nm.ru](http://www.frb.nm.ru/)[— Федерация рукопашного боя](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://www.sport.ru/fieldhokkey/roc.ru>[— Федерация хоккея на траве](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.fhr.ru](http://www.fhr.ru/)[— Федерация хоккея](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://www.rusbandy.ru](http://www.rusbandy.ru/)[— Федерация хоккея с мячом](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

Н.И. Певунова, методист ГАОУ ДПО «КГИРО»

тел. 89605239821